第 1/8 堂 | 教師用

認識 AI

AI 是人製作的技術，結果需要確認。

幼兒園大班至國小二年級 | 40 分鐘 | 無設備

從生活物件、圖形規律與紙上分類，認識 AI 的用途和限制。孩子練習說出「看到什麼，所以怎麼猜」，也學習資訊不夠時先保留判斷。

這堂課要觀察什麼

1 能指出 AI 是人製作的技術。

2 能用看到的規律說明一個預測。

3 知道外形不足以判斷是否使用 AI。

4 預測出錯時，能查看新線索並修正。

課前準備

每四人印第 3、4 頁各一套；每生印第 5 頁。準備紙筆、不透明袋與遮卡紙。第 4 頁水果、動物牌各一張。

成人剪卡。學生用代號；不登入服務、不拍攝或輸入學生個資。第 3～5 頁供學生活動，第 6～7 頁教師保留，第 8 頁可張貼。

時間	活動
0–5	生活中的工具
5–12	看功能，不只看外形
12–20	觀察規律與預測
20–25	有理由也可能猜錯
25–33	紙上分類小隊
33–40	學習單與離堂檢核

不需 AI 經驗；能觀察圖片、輪流說話。下堂第 2/8 堂練習：自動化不等於 AI。

卡通圖卡版 v3.0 | 2026-10-28。已做內容與版面修訂，尚未完成課堂試教或成效驗證。

40 分鐘操作指引

0–5 分　生活中的工具

展示鉛筆：「人會做工具幫忙，AI 也是人做的技術。」收集孩子提到的手機、機器人等例子，先不依外形下結論。

5–12 分　看功能與運作方式

逐張看第 3 頁。普通計算機照既定計算規則；手機可能含 AI 功能；麥克風收音不等於語音辨識。只見照片螢幕、輪式玩具，仍需更多資訊。

12–20 分　說出預測的依據

寫「○ △ ○ △ ○ ？」。先各自指選，再說理由。教師說：「如果交替繼續，下一個可能是三角形。」再用拍手、跺腳交替練一次。

20–25 分　預測與觀察分開

連續展示四次蘋果，先讓孩子記下猜測，再揭出香蕉。說：「先前例子支持猜蘋果，但不能保證後面。」保留原猜測，另外記錄新觀察。

25–33 分　四人分類小隊

輪任發牌、分類、確認、說明。混合六張水果動物卡，每次放一張並說圖像線索。教師故意把貓放水果區，請大家核對。每輪收回六張重新混合，再換角色；以輪流、說理由、可修正為成功。

33–40 分　回顧與離堂

完成第 5 頁，可指圖或口答。離堂兩問：「AI 是誰做的？AI 猜錯時，你會做什麼？」以全班共用提醒收束。

教師提醒：接續規律、手動分類只是類比，沒有實際訓練 AI。AI 方法不只一種，也不是每種系統都在使用時持續學習。

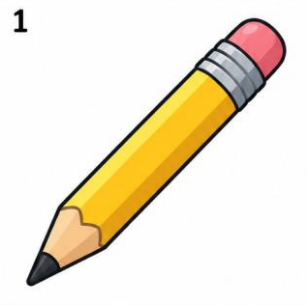
分層支持：大班指圖或移卡；一年級說一句理由；二年級說明證據、缺少資訊或修正方法。不評速度與字體。

學生用 / A4 原尺寸列印

可剪裁圖卡

只看圖片無法確認內部技術。第 3～6 張須補充功能與運作方式，不能直接標成 AI。

圖卡 1



鉛筆

圖卡 2



普通計算機

圖卡 3



手機

圖卡 4



麥克風

圖卡 5



顯示貓圖的螢幕

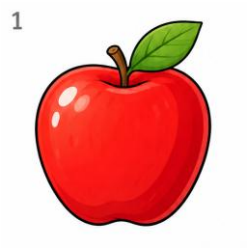
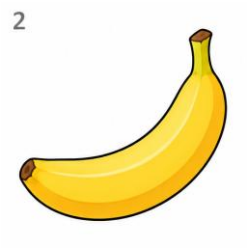
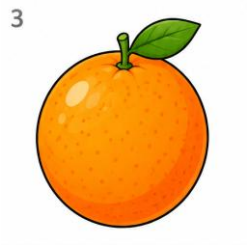
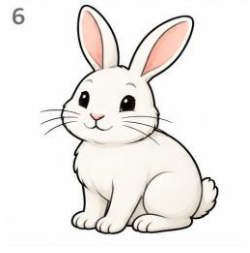
圖卡 6



輪式玩具

活動材料

沿虛線剪六張圖卡。分類牌另外剪下，每輪收回六張卡重新混合。

圖卡 1  **蘋果**	**圖卡 2**  **香蕉**
圖卡 3  **橘子**	**圖卡 4**  **狗**
圖卡 5  **貓**	**圖卡 6**  **兔子**

分類牌　沿格線剪下

水果	動物

每次放一張，先說線索，再請同伴確認。

學生用 / 可指圖、口答、圈選或由教師代寫

我的學習單

第 1 堂　認識 AI

代號 _____　日期 _____

1　誰做出 AI？

圈選或指選：人　/　天空　/　不知道

_____

2　如果交替繼續，下一個可能是？

○　△　○　△　○　_ _

我看到的規律是：

_____

3　只看到手機圖片，就知道它正在用 AI 嗎？

圈選：能確定　/　還不能確定

還需要知道：

_____

4　AI 把貓猜成狗，你會怎麼做？

圈選：直接相信　/　再看圖片，請人一起確認

我看到的線索是：

_____

口答加問：想請 AI 幫什麼忙？你仍要確認什麼？

答案與教學支持

口答、指圖與代寫同等接受。先記錄學生原話，再看是否需要提示。

學習單參考答案　共 7 分

題目	答案與給分
1	人。選對 1 分。
2	三角形 1 分；說出圓、三角輪流 1 分。其他符合已知排列且說明清楚的規律亦可接受。
3	還不能確定 1 分；需要知道功能或運作方式 1 分。
4	再看圖片、請人確認 1 分；說出相關圖像線索 1 分。耳、鬍鬚等可作本圖線索，但不是通用分類規則。

延伸口答，不計分：想請 AI 幫什麼忙？你仍要確認什麼？例如想故事點子，還要看內容是否合適。

常見迷思與回應

「會動就是 AI」：看功能和運作方式，不能只看外形。

「分類成功就是做出 AI」：今天由人移卡，只是在練習相關概念。

「猜錯就失敗」：先看新線索，再說明如何修正。

下一步支持

需提示：先用兩張卡並排比較，教師示範一句理由。能獨立：換一個情境再問。能解釋：請提出還缺什麼資訊，或設計新的確認方法。

重要的是孩子的判斷與行動習慣；分數不取代活動觀察。

教師觀察評量

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 = 需提示 2 = 能獨立 3 = 能解釋或遷移
— = 沒有觀察機會，不代表不會。

指標	1 需提示	2 能獨立	3 能解釋或遷移
人製作 AI	模仿教師回答	指出人製作	能連結設計與用途
資訊與預測	只猜答案	說出所見規律	能加條件與理由
外形與功能	把機器都叫 AI	說需要更多資訊	會問功能或運作
確認結果	需提醒才查看	查看線索並修正	提出確認方法

個別紀錄

代號	四項表現	行為或原話
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	

後續支持與再觀察

代號 _____ 待支持指標 _____
提供的支持：□兩卡比較 □教師示範 □同伴口說 □代記
下次日期 _____ 新情境 _____
新的觀察證據 _____

教室海報 / A4 可直接張貼．放大列印請核對清晰度

我們的 AI 小提醒

認識 AI

1 看資訊

我看到什麼？

2 找規律

我為什麼這樣猜？

3 再確認

有新線索，就再看看。



AI 是人製作的技術，結果需要確認。

AI 會幫忙，人要想一想、查一查。

紙上活動是在練習概念，沒有實際訓練 AI。

第 2/8 堂 | 教師用

人、機器與 AI

自動化不等於 AI，先看線索再判斷。

幼兒園大班至國小二年級 | 40 分鐘 | 無設備

用六張生活圖卡和線索，區分人、本題未用 AI 的機器及使用 AI 的功能。資訊不夠時，練習說「還不知道」，並提出相關問題。

這堂課要觀察什麼

1 能說明會自己動，不代表一定使用 AI。

2 能指出用標記圖片學習、再預測的線索。

3 資訊不足時，能保留判斷並提問。

4 討論後能依新線索修正分類。

課前準備

每四人印第 3、4 頁各一套；每生印第 5 頁。成人剪裁圖卡、六張線索卡與 A～D 分類牌。

成人剪卡。學生用代號；不登入服務、不拍攝或輸入學生個資。第 3～5 頁供學生活動，第 6～7 頁教師保留，第 8 頁可張貼。

時間	活動
0–5	回顧與自動門提問
5–12	對比運作線索
12–24	線索分類小隊
24–30	提問與修正
30–37	學習單
37–40	離堂檢核

接續第 1/8 堂：AI 由人製作，結果可能錯。下堂第 3/8 堂練習先預測、說理由，再核對。

卡通圖卡版 v3.0 | 2026-10-28。已做內容與版面修訂，尚未完成課堂試教或成效驗證。

40 分鐘操作指引

0–5 分　先記錄想法

問：「自動門自己開，一定有 AI 嗎？」先聽理由，連回第 1 堂：「還要知道它怎麼運作。」

5–12 分　對比線索

先讀第 4 頁線索 2、3，再讀 5。問哪張說用例子學習。說明今天談手機的找狗功能，不把整支手機直接叫作 AI。

12–24 分　四人線索分類

輪任放牌、讀線索、確認、說明。教師可代讀。每張先由所有人指選 A～D，再放圖卡，說「因為線索寫……」。有異議就重讀、指線索、再移卡；完成一張換角色。

24–30 分　不知道也能提好問題

每組對 4 或 6 提問：「有哪些功能？怎麼運作？」新舊、外形都不足以判斷。沒有更多資料時保留 D，不強迫猜答案。

30–37 分　學習單

教師朗讀，先請孩子說理由再提示。指圖、口答與代寫同等接受，不因書寫困難扣分。

37–40 分　離堂檢核

問：「會自己動，就一定有 AI 嗎？看到新機器卻不知道怎麼運作，你要問什麼？」請孩子用線索或問題回答。

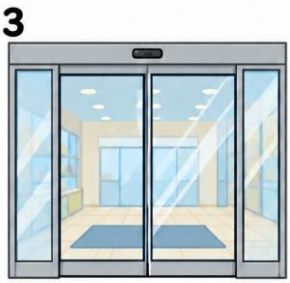
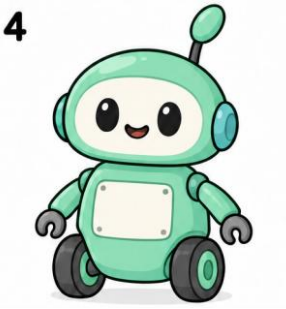
教師提醒：分類只依本題設定。一台機器可同時有 AI 與非 AI 功能；AI 方法多種，不能把「固定規則」當作所有技術的唯一界線。

分層支持：大班指圖或移卡；一年級說一句理由；二年級說明證據、缺少資訊或修正方法。不評速度與字體。

學生用 / A4 原尺寸列印

可剪裁圖卡

圖卡與第 4 頁同號線索配對。插圖不代表真實產品規格，不能只憑圖片分類。

圖卡 1 1  **老師**	圖卡 2 2  **本題的電鍋**
圖卡 3 3  **本題的自動門**	圖卡 4 4  **玩具機器人**
圖卡 5 5  **手機的找狗功能**	圖卡 6 6  **新型冰箱**

活動材料

卡號	教師朗讀的線索
1	這是人類老師，會聽你說話，自己思考。
2	本題電鍋只靠溫度開關切換煮飯與保溫。設定沒有 AI 功能。
3	本題自動門感應到人就開門，只照這個簡單規則。設定沒有 AI 功能。
4	只有玩具機器人的外形圖片。沒有功能與內部運作說明。
5	找狗功能用 AI 從許多有標記的圖片學習規律。再預測新圖有沒有狗。
6	只知道冰箱是新產品。沒有其他功能與運作說明。

分類牌

代號	剪下後擺在桌上
A	人
B	本題未用 AI 的機器
C	使用 AI 的功能
D	還不知道，需要更多資訊

C 指功能；同一機器可有多種功能。D 是有理由的回答，不是輸。

學生用 / 可指圖、口答、圈選或由教師代寫

我的學習單

第 2 堂　人、機器與 AI

代號 _____　日期 _____

1　會自己動的東西，全都有 AI。

圈選：○　/　×
可用本題自動門說明理由：

_____

2　只看機器人外形，就知道一定有 AI。

圈選：○　/　×
還需要知道：

_____

3　哪張線索明說使用 AI？

圈選：3 自動門　/　5 找狗功能
我聽到的線索是：

_____

4　圖卡 6 的新冰箱有沒有使用 AI？

圈選：已經知道　/　還不知道
我想問製造者：

_____

答案與教學支持

口答、指圖與代寫同等接受。先記錄學生原話，再看是否需要提示。

學習單參考答案　共 8 分

題目	答案與給分
1	× 1 分；用本題自動門說明自動不等於 AI，或說需更多線索 1 分。
2	× 1 分；需知道功能或運作方式 1 分。
3	選 5 得 1 分；指出用有標記圖片學習、再預測等線索 1 分。
4	還不知道 1 分；提出功能或運作相關問題 1 分。

圖卡分類：1→A；2、3→B；5→C；4、6→D。D 是有依據的保留判斷，不是輸。成功條件是引用線索、輪流與修正，不比速度。

常見迷思與回應

「所有電鍋、自動門都沒有 AI」：本題有指定條件，真實產品仍需查功能與規格。

「人永遠比 AI 對」：人也可能錯，兩者的結果都要確認。

「不知道就是不會」：能指出缺少資訊、提出問題，是本堂目標。

下一步支持

需提示：先用兩張卡並排比較，教師示範一句理由。能獨立：換一個情境再問。能解釋：請提出還缺什麼資訊，或設計新的確認方法。

重要的是孩子的判斷與行動習慣；分數不取代活動觀察。

教師觀察評量

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 = 需提示 2 = 能獨立 3 = 能解釋或遷移
— = 沒有觀察機會，不代表不會。

指標	1 需提示	2 能獨立	3 能解釋或遷移
自動不等於 AI	認為自動就是 AI	用自動門說不一定	新情境也會找線索
引用線索	只看外形	引用找狗學習線索	能區分整機與功能
資訊不足	無依據下結論	說資訊還不夠	提出相關問題
參與與修正	需協助輪流	重讀線索並修正	幫同伴指出依據

個別紀錄

代號	四項表現	行為或原話
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	

後續支持與再觀察

代號 _____ 待支持指標 _____
提供的支持：□兩卡比較 □教師示範 □同伴口說 □代記
下次日期 _____ 新情境 _____
新的觀察證據 _____

教室海報 / A4 可直接張貼．放大列印請核對清晰度

我們的 AI 小提醒

人、機器與 AI

1 不只看外形

像機器人，不一定有 AI。

2 先問怎麼做

會自己動，不一定有 AI。

3 資訊不夠就先問

我還不知道，需要更多線索。



自動化不等於 AI，先看線索再判斷。

AI 會幫忙，人要想一想、查一查。

紙上活動是在練習概念，沒有實際訓練 AI。

第 3/8 堂 | 教師用

規律小偵探

預測有理由，也可能錯。

幼兒園大班至國小二年級 | 40 分鐘 | 無設備

從水果交替規律，進一步練習天氣預測與生活反例。孩子先留下猜測，再看新資訊，學會把「原來怎麼想」和「後來看到什麼」分開記錄。

這堂課要觀察什麼

1 能指出支持猜測的可見線索。

2 能在揭示結果前留下預測。

3 核對後保留原答，另記新觀察。

4 能用新情境說明預測不是保證。

課前準備

每四人印第 3、4 頁各一套；每生印第 5 頁。準備遮卡紙、紙筆。第 4 頁情境由教師朗讀；天氣是教材設定，不是實際預報。

成人剪卡。學生用代號；不登入服務、不拍攝或輸入學生個資。第 3～5 頁供學生活動，第 6～7 頁教師保留，第 8 頁可張貼。

時間	活動
0–5	回顧線索與判斷
5–12	交替規律暖身
12–24	先猜再看三回合
24–32	天氣與翅膀的反例
32–37	學習單
37–40	離堂檢核

接續第 2/8 堂：看線索、不只看外形。下堂第 4/8 堂比較不同例子如何影響分類。

卡通圖卡版 v3.0 | 2026-10-28。已做內容與版面修訂，尚未完成課堂試教或成效驗證。

40 分鐘操作指引

0–5 分　看線索

回顧上一堂：「不知道怎麼運作，可以先問。」接著問：「有線索的猜測，一定對嗎？」先聽孩子的想法。

5–12 分　有條件的規律

排蘋果、香蕉、蘋果、香蕉。說：「如果交替繼續，下一張是什麼？」請說理由。這是有條件的延伸；不把所有數學規律題說成可以任意換答案。

12–24 分　先猜再看

四人輪任排卡、猜測、記錄、確認。依第 4 頁做三回合：所有人先各自預測，說依據，記錄者留下原答，最後才揭示結果。每回合換角色。

24–32 分　換到生活情境

討論前三天晴、第四天下雨：「猜晴天有依據，為什麼仍可能錯？」再問：「有翅膀就一定會飛嗎？」以企鵝為反例，說明要檢查其他資訊。

32–37 分　留下兩種紀錄

完成第 5 頁，保留「我先猜」；另寫或說「後來看到」。教師示範自己猜錯後查新線索，不改掉原紀錄來假裝猜對。

37–40 分　離堂檢核

兩問：「有理由的猜測一定對嗎？看到不同結果後，你會做什麼？」接受指圖、口答或新例子，重點是根據新證據修正。

教師提醒：這是紙上類比，沒有實際訓練 AI。老師藏好的卡可以不同，是在練習不確定性；不能用它推論所有規律都沒有條件或沒有合理答案。

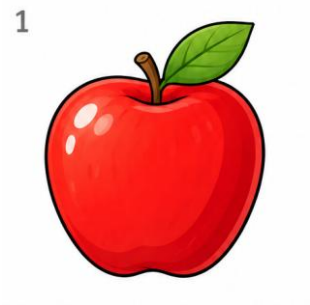
分層支持：大班指圖或移卡；一年級說一句理由；二年級說明證據、缺少資訊或修正方法。不評速度與字體。

學生用 / A4 原尺寸列印

可剪裁圖卡

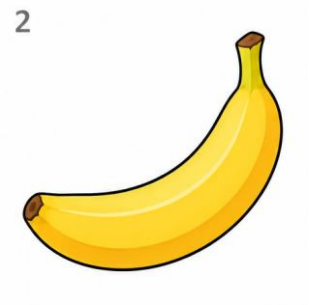
卡號用於第 4 頁活動。可重複指同一張卡排出序列，不需要重印相同水果。

圖卡 1



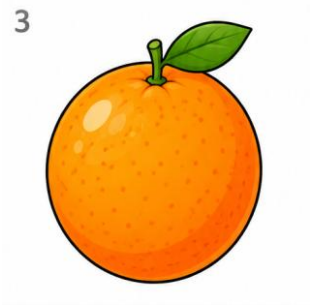
蘋果

圖卡 2



香蕉

圖卡 3



橘子

圖卡 4



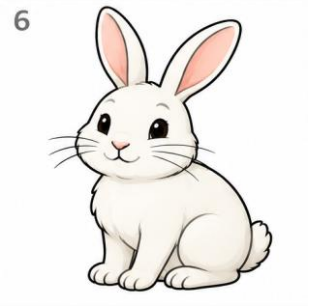
狗

圖卡 5



貓

圖卡 6



兔子

活動材料

成人先遮住「揭示結果」欄。先留下猜測與理由，再翻開。

回合	已知線索	揭示結果
1	圖卡 1、2、1、2 如果交替繼續	圖卡 1 蘋果
2	圖卡 1、1、1、1 猜下一張，沒有保證	圖卡 2 香蕉
3	教材情境： 星期一、二、三晴天	星期四下雨

先猜，再核對

我先猜	因為看到	後來看到
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

生活反例

老師問：「有翅膀，就一定會飛嗎？」
找一個反例：企鵝有翅膀，但不會飛。

合理的預測仍可能錯；先前四次相同，不保證下一次相同。已明說交替繼續的題目，則要依這個條件回答。

學生用 / 可指圖、口答、圈選或由教師代寫

我的學習單

第 3 堂　規律小偵探

代號 _____　日期 _____

1　如果交替繼續，下一個是什麼？

蘋果　香蕉　蘋果　香蕉　_ _
我看到的線索是：

_____

2　前三天晴天，第四天一定晴天嗎？

圈選：一定　/　不一定
我這樣想的理由：

_____

3　四次蘋果後，老師翻出香蕉。

我原來猜：_ _　因為：_ _
後來看到：_ _

_____

4　結果與預測不同，可以怎麼做？

我會：
要再看或查的線索是：

_____

答案與教學支持

口答、指圖與代寫同等接受。先記錄學生原話，再看是否需要提示。

學習單參考答案　共 8 分

題目	答案與給分
1	蘋果 1 分；說出兩種水果交替 1 分，須符合題目「交替繼續」條件。
2	不一定 1 分；說明之前晴天不能保證下一天，還需其他天氣資訊 1 分。
3	留下原來猜測及其合理依據 1 分；另記實際看到香蕉 1 分。原猜蘋果有理由，不因未猜中扣此題依據分。
4	查看新資訊或請人協助確認 1 分；提出相關線索或說明如何修正 1 分。

活動第 3 回合：依教材前三天晴天猜第四天，揭示下雨。這不是實際氣象模型示範；只用少數天氣符號不能保證真實天氣。

常見迷思與回應

「猜錯就是笨」：有理由仍可能猜錯，重點是查看新資訊。

「改答案就不用留原紀錄」：保留原預測，旁邊另記觀察與修正。

「有翅膀一定會飛」：企鵝有翅膀，但不會飛；還要找其他證據。

下一步支持

需提示：先用兩張卡並排比較，教師示範一句理由。能獨立：換一個情境再問。能解釋：請提出還缺什麼資訊，或設計新的確認方法。

重要的是孩子的判斷與行動習慣；分數不取代活動觀察。

教師觀察評量

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 = 需提示 2 = 能獨立 3 = 能解釋或遷移
— = 沒有觀察機會，不代表不會。

指標	1 需提示	2 能獨立	3 能解釋或遷移
使用線索	只猜答案	指出相關依據	提出其他可能
先猜後核對	揭示後才回答	保留原答再核對	清楚分開猜測與觀察
處理不同結果	堅持不查看	依新線索修正	提出新的確認方法
遷移到生活	只答水果例子	能說天氣不保證	用另一個生活例說明

個別紀錄

代號	四項表現	行為或原話
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	

後續支持與再觀察

代號 _____ 待支持指標 _____
提供的支持：□兩卡比較 □教師示範 □同伴口說 □代記
下次日期 _____ 新情境 _____
新的觀察證據 _____

教室海報 / A4 可直接張貼．放大列印請核對清晰度

我們的 AI 小提醒

規律小偵探

1 先看線索

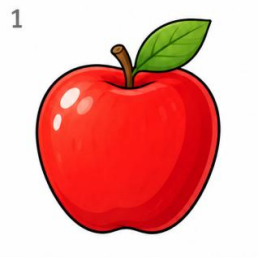
我看到什麼？

2 先猜並說理由

如果這樣繼續，我猜.....

3 再查並修正

我原來猜.....後來看到.....



預測有理由，也可能錯。

AI 會幫忙，人要想一想、查一查。

紙上活動是在練習概念，沒有實際訓練 AI。

第 4/8 堂 | 教師用

教教機器人

例子要正確、相關、多樣，還要用新例再試。

幼兒園大班至國小二年級 | 40 分鐘 | 無設備

比較大狗、小狗、大貓、小貓，檢查只看大小的分類方法。孩子補充缺少的例子、核對標籤，再區分「看過的例子」和「沒看過的新例子」。

這堂課要觀察什麼

1 能說出 A 組例子缺少小狗與大貓。

2 能用反例指出只看大小的方法不足。

3 能找出圖卡與標籤不合，並修正。

4 知道看過少數例子，不能保證全都分對。

課前準備

每四人印第 3、4 頁各一套；每生印第 5 頁。準備遮卡紙、紙筆。第 3 頁只給卡號及大小設定；答案標籤在第 4 頁另剪。

成人剪卡。學生用代號；不登入服務、不拍攝或輸入學生個資。第 3～5 頁供學生活動，第 6～7 頁教師保留，第 8 頁可張貼。

時間	活動
0–5	回顧與提問
5–12	先看 A 組例子
12–23	固定方法測兩張
23–28	補 B 組與找錯標籤
28–33	未見新例再確認
33–40	學習單與離堂檢核

接續第 3/8 堂：預測可能錯。下堂第 5/8 堂「AI 事實偵探」，練習停、想、查、問。

卡通圖卡版 v3.0 | 2026-10-28。已做內容與版面修訂，尚未完成課堂試教或成效驗證。

40 分鐘操作指引

0–5 分　先問例子夠不夠

回顧「有理由也可能猜錯」。問：「給的例子不同，會影響怎麼分嗎？」說明今天是紙上類比，沒有真的訓練 AI。

5–12 分　A 組與待檢查方法

出示 1 大狗→狗、4 小貓→其他。先讀大小設定。教師提出：「我們先檢查大→狗、小→其他這個方法。」它只符合目前例子，不是唯一推論，也不是動物定義。

12–23 分　先記再揭標籤

四人輪任讀例、預測、記錄、核對。用同一方法測 2 小狗、3 大貓，先留下原猜測，再揭答案。會兩張都錯：小狗被猜其他、大貓被猜狗。不可事後改原預測來假裝猜對。

23–28 分　補例與找錯標籤

加入 2→狗、3→其他成為 B 組。問舊方法還適不適合。再把 3 貓圖卡故意配「狗」標籤，明說是老師放錯的教材標籤；請孩子指線索、修正。

28–33 分　用沒看過的新例

B 組兩張已是看過的例子，不能再稱新的測試。先不出示 5、6，待討論後才揭示鳥、兔子，請說依據；不能確定可選資料不足。最後核對標籤，不宣稱已測遍所有動物。

33–40 分　學習單與離堂

完成第 5 頁。離堂問：「只給大狗的例子夠嗎？標籤貼錯要怎麼辦？」收束：例子要合適、多樣、標籤正確，還要用新例確認。

教師提醒：由人代演分類不代表 AI 真正理解。增加資料不保證更準；也需檢查任務、標籤與方法。大 / 小依本題文字設定，不是物種通則。

分層支持：大班指圖或移卡；一年級說一句理由；二年級說明證據、缺少資訊或修正方法。不評速度與字體。

學生用 / A4 原尺寸列印

可剪裁圖卡

成人剪卡後，先收起 5、6。1～4 的大小依標記，不比畫面比例；狗 / 其他答案另放第 4 頁，預測前先遮住。

圖卡 1



本題設定：大

圖卡 2



本題設定：小

圖卡 3



本題設定：大

圖卡 4



本題設定：小

圖卡 5



新例卡

圖卡 6



新例卡

活動材料

成人剪下答案標籤，預測前先遮住。只看第 3 頁卡號與大小設定。

階段	圖卡與答案標籤
A 先看例子	1 大狗 → 狗；4 小貓 → 其他
先測兩張	2 小狗、3 大貓；先記「大→狗、小→其他」的猜測，再揭標籤
B 補入例子	加入 2 小狗 → 狗；3 大貓 → 其他。這兩張已成為看過的例子。
再用新例	先收起 5、6，再於討論後出示鳥、兔子。不能確定時可說資料不足。

答案標籤　沿格線剪下

圖卡	正確標籤
1	狗
2	狗
3	其他
4	其他
5	其他
6	其他

找錯標籤

教師故意把 3 貓圖卡配「狗」標籤。請孩子指出不合的線索並改正。這是檢查資料標記，不是判斷誰聰明。

狗	其他	資料不足

上列三格可剪下作分類牌。其他 = 本題不是狗的動物。

學生用 / 可指圖、口答、圈選或由教師代寫

我的學習單

第 4 堂　教教機器人

代號 _____　日期 _____

1　A 組只有大狗、小貓。還缺什麼？

缺少的狗例子：_ _
缺少的貓例子：_ _

2　用「大→狗、小→其他」先猜，再核對。

小狗：先猜 _ _　正確標籤 _ _
大貓：先猜 _ _　正確標籤 _ _

3　補入 B 組後，只看大小還適合嗎？

圈選：適合　/　不適合
請用小狗或大貓說一個理由：

4　看過四張，就保證新動物也分對嗎？

圈選：能保證　/　不能保證
還要怎麼確認：

口答加問：貓圖卡被貼成狗，你要改哪裡？

答案與教學支持

口答、指圖與代寫同等接受。先記錄學生原話，再看是否需要提示。

學習單參考答案　共 8 分

題目	答案與給分
1	小狗 1 分；大貓 1 分。接受指圖或口答。
2	小狗先猜其他、正確狗，整組 1 分；大貓先猜狗、正確其他，整組 1 分。評量是否依指定方法記錄與核對，不獎勵偷偷改原猜測。
3	不適合 1 分；用小狗或大貓說明反例 1 分。
4	不能保證 1 分；用未當教學例子的新卡測試，並查看結果、必要時修正 1 分。

加做口答，不加總分：貓圖卡被放在「狗」標籤下，你要改哪裡？期待先核對圖像，再改正標籤。將表現記在第 7 頁，不只看紙筆分數。

常見迷思與回應

「例子越多一定越好」：例子還要相關、多樣、標籤正確。

「只看大小就能認狗」：小狗與大貓能反駁這個方法。

「這四張都認得，就全都會了」：還要用沒有當教學例子的新卡確認。

下一步支持

需提示：先用兩張卡並排比較，教師示範一句理由。能獨立：換一個情境再問。能解釋：請提出還缺什麼資訊，或設計新的確認方法。

重要的是孩子的判斷與行動習慣；分數不取代活動觀察。

教師用 / 記錄行為或原話

教師觀察評量

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 = 需提示 2 = 能獨立 3 = 能解釋或遷移
— = 沒有觀察機會，不代表不會。

指標	1 需提示	2 能獨立	3 能解釋或遷移
比較例子涵蓋	提示後指出一例	指出缺小狗或大貓	提出相關且不同新例
檢查分類方法	提示後看到猜錯	用反例說只看大小不足	解釋單一線索的限制
核對標籤	提示後找到錯標	指出不合並改正	主動提議檢查標籤
用新例確認	提示後選新卡	區分看過與未見例	說少數測對仍不保證

個別紀錄

代號	四項表現	行為或原話
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	

後續支持與再觀察

代號 _____ 待支持指標 _____
提供的支持：□兩卡比較 □教師示範 □同伴口說 □代記
下次日期 _____ 新情境 _____
新的觀察證據 _____

教室海報 / A4 可直接張貼．放大列印請核對清晰度

我們的 AI 小提醒

教教機器人

1 看例子

相關嗎？有哪些還沒看過？

2 查標籤

圖片和名稱對得上嗎？

3 用新例再試

結果不合，就找線索再修正。



例子要正確、相關、多樣，還要用新例再試。

AI 會幫忙，人要想一想、查一查。

紙上活動是在練習概念，沒有實際訓練 AI。