第 1/8 堂 | 教師用

認識 AI

AI 是人製作的技術，結果需要確認。

幼兒園大班至國小二年級 | 40 分鐘 | 無設備

從生活物件、圖形規律與紙上分類，認識 AI 的用途和限制。孩子練習說出「看到什麼，所以怎麼猜」，也學習資訊不夠時先保留判斷。

這堂課要觀察什麼

1 能指出 AI 是人製作的技術。

2 能用看到的規律說明一個預測。

3 知道外形不足以判斷是否使用 AI。

4 預測出錯時，能查看新線索並修正。

課前準備

每四人印第 3、4 頁各一套；每生印第 5 頁。準備紙筆、不透明袋與遮卡紙。第 4 頁水果、動物牌各一張。

成人剪卡。學生用代號；不登入服務、不拍攝或輸入學生個資。第 3～5 頁供學生活動，第 6～7 頁教師保留，第 8 頁可張貼。

時間	活動
0–5	生活中的工具
5–12	看功能，不只看外形
12–20	觀察規律與預測
20–25	有理由也可能猜錯
25–33	紙上分類小隊
33–40	學習單與離堂檢核

不需 AI 經驗；能觀察圖片、輪流說話。下堂第 2/8 堂練習：自動化不等於 AI。

卡通圖卡版 v3.0 | 2026-10-28。已做內容與版面修訂，尚未完成課堂試教或成效驗證。

40 分鐘操作指引

0–5 分　生活中的工具

展示鉛筆：「人會做工具幫忙，AI 也是人做的技術。」收集孩子提到的手機、機器人等例子，先不依外形下結論。

5–12 分　看功能與運作方式

逐張看第 3 頁。普通計算機照既定計算規則；手機可能含 AI 功能；麥克風收音不等於語音辨識。只見照片螢幕、輪式玩具，仍需更多資訊。

12–20 分　說出預測的依據

寫「○ △ ○ △ ○ ？」。先各自指選，再說理由。教師說：「如果交替繼續，下一個可能是三角形。」再用拍手、跺腳交替練一次。

20–25 分　預測與觀察分開

連續展示四次蘋果，先讓孩子記下猜測，再揭出香蕉。說：「先前例子支持猜蘋果，但不能保證後面。」保留原猜測，另外記錄新觀察。

25–33 分　四人分類小隊

輪任發牌、分類、確認、說明。混合六張水果動物卡，每次放一張並說圖像線索。教師故意把貓放水果區，請大家核對。每輪收回六張重新混合，再換角色；以輪流、說理由、可修正為成功。

33–40 分　回顧與離堂

完成第 5 頁，可指圖或口答。離堂兩問：「AI 是誰做的？AI 猜錯時，你會做什麼？」以全班共用提醒收束。

教師提醒：接續規律、手動分類只是類比，沒有實際訓練 AI。AI 方法不只一種，也不是每種系統都在使用時持續學習。

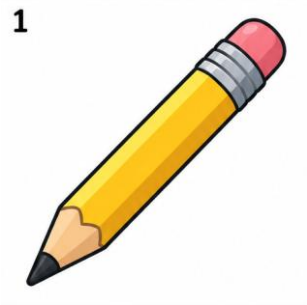
分層支持：大班指圖或移卡；一年級說一句理由；二年級說明證據、缺少資訊或修正方法。不評速度與字體。

學生用 / A4 原尺寸列印

可剪裁圖卡

只看圖片無法確認內部技術。第 3～6 張須補充功能與運作方式，不能直接標成 AI。

圖卡 1



鉛筆

圖卡 2



普通計算機

圖卡 3



手機

圖卡 4



麥克風

圖卡 5



顯示貓圖的螢幕

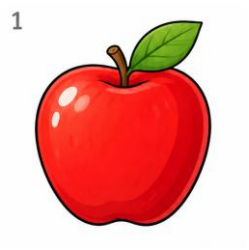
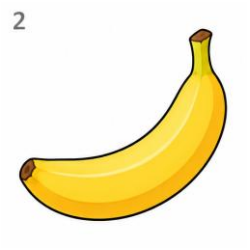
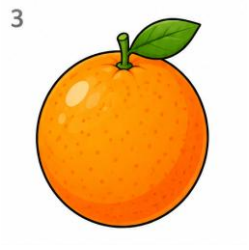
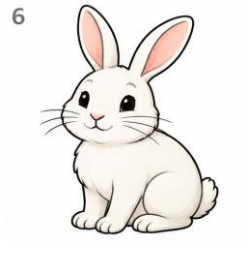
圖卡 6



輪式玩具

活動材料

沿虛線剪六張圖卡。分類牌另外剪下，每輪收回六張卡重新混合。

圖卡 1  **蘋果**	**圖卡 2**  **香蕉**
圖卡 3  **橘子**	**圖卡 4**  **狗**
圖卡 5  **貓**	**圖卡 6**  **兔子**

分類牌　沿格線剪下

水果	動物

每次放一張，先說線索，再請同伴確認。

學生用 / 可指圖、口答、圈選或由教師代寫

我的學習單

第 1 堂　認識 AI

代號 _____　日期 _____

1　誰做出 AI？

圈選或指選：人　/　天空　/　不知道

_____

2　如果交替繼續，下一個可能是？

○　△　○　△　○　_ _

我看到的規律是：

_____

3　只看到手機圖片，就知道它正在用 AI 嗎？

圈選：能確定　/　還不能確定

還需要知道：

_____

4　AI 把貓猜成狗，你會怎麼做？

圈選：直接相信　/　再看圖片，請人一起確認

我看到的線索是：

_____

口答加問：想請 AI 幫什麼忙？你仍要確認什麼？

答案與教學支持

口答、指圖與代寫同等接受。先記錄學生原話，再看是否需要提示。

學習單參考答案　共 7 分

題目	答案與給分
1	人。選對 1 分。
2	三角形 1 分；說出圓、三角輪流 1 分。其他符合已知排列且說明清楚的規律亦可接受。
3	還不能確定 1 分；需要知道功能或運作方式 1 分。
4	再看圖片、請人確認 1 分；說出相關圖像線索 1 分。耳、鬍鬚等可作本圖線索，但不是通用分類規則。

延伸口答，不計分：想請 AI 幫什麼忙？你仍要確認什麼？例如想故事點子，還要看內容是否合適。

常見迷思與回應

「會動就是 AI」：看功能和運作方式，不能只看外形。

「分類成功就是做出 AI」：今天由人移卡，只是在練習相關概念。

「猜錯就失敗」：先看新線索，再說明如何修正。

下一步支持

需提示：先用兩張卡並排比較，教師示範一句理由。能獨立：換一個情境再問。能解釋：請提出還缺什麼資訊，或設計新的確認方法。

重要的是孩子的判斷與行動習慣；分數不取代活動觀察。

教師觀察評量

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 = 需提示 2 = 能獨立 3 = 能解釋或遷移
— = 沒有觀察機會，不代表不會。

指標	1 需提示	2 能獨立	3 能解釋或遷移
人製作 AI	模仿教師回答	指出人製作	能連結設計與用途
資訊與預測	只猜答案	說出所見規律	能加條件與理由
外形與功能	把機器都叫 AI	說需要更多資訊	會問功能或運作
確認結果	需提醒才查看	查看線索並修正	提出確認方法

個別紀錄

代號	四項表現	行為或原話
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	
_____	__ / __ / __ / __	

後續支持與再觀察

代號 _____ 待支持指標 _____
提供的支持：□兩卡比較 □教師示範 □同伴口說 □代記
下次日期 _____ 新情境 _____
新的觀察證據 _____

教室海報 / A4 可直接張貼．放大列印請核對清晰度

我們的 AI 小提醒

認識 AI

1 看資訊

我看到什麼？

2 找規律

我為什麼這樣猜？

3 再確認

有新線索，就再看看。



AI 是人製作的技術，結果需要確認。

AI 會幫忙，人要想一想、查一查。

紙上活動是在練習概念，沒有實際訓練 AI。