8/32　人＋AI

K–9 總課程第 8 堂／K–2 第 8/8 堂　卡通版 V2 審閱草稿

大班至國小二年級；台灣 40 分鐘；無設備。

先備與上下堂銜接

先備：知道 AI 可能錯、能查證、保護資料，並用第 7 堂四問判斷用途。本堂新增整合三套行動工具，提出 AI 補助、人類確認與責任的計畫。後續保留本堂計畫供銜接使用；第 9 堂正式課名與年級須核對原 32 堂總課綱，不在本稿預設。

可觀察目標

1 六個新情境中選對應的行動工具並說理由。

2 說出 AI 可補助的部分及人不能省略的工作。

3 計畫中提出一個具體查核方法及資料保護做法。

4 知道可以不用 AI，重要決定要由適合的人負責。

準備與安全

每四人：第 3 頁圖卡、第 4 頁情境與行動牌各一套；每生第 5 頁；教師保留第 6 頁答案與第 7 頁觀察表。成人剪裁。只用虛構人物與紙上示範，無帳號、無學生個資，不生成傷害同學的假圖。

活動全程是情境演練，並未實際使用或訓練 AI。孩子不自行上網測試。教師可用預寫的紙上建議代演 AI，明說「這是老師準備的示例」。

教師指引與遊戲規則

卡通圖卡修訂參考版｜待試教

0 – 5 分鐘｜回顧

教師演戲說「超級 AI 永不出錯！」，隨即說明這是演戲，請孩子提出需要查證的理由。

5 – 12 分鐘｜示範分工

教師代演提供兩個生日卡點子；孩子選字句。人要確認稱呼、對方感受、個資及許可，再決定是否使用。

12 – 28 分鐘｜分組六關

四人輪任讀卡、放牌、找理由、記錄員，教師可代讀。依序讀 A – F，每輪先指選行動牌，再說出理由、AI 可幫的部分與人要做的事。每關約兩分鐘，其餘時間可改答；不登入 AI。

28 – 35 分鐘｜做計畫

選卡 5 做祝福卡分工計畫，也可以選擇不用 AI。追問要確認什麼、怎麼確認、哪些資料不給。

35 – 40 分鐘｜學習單與離堂

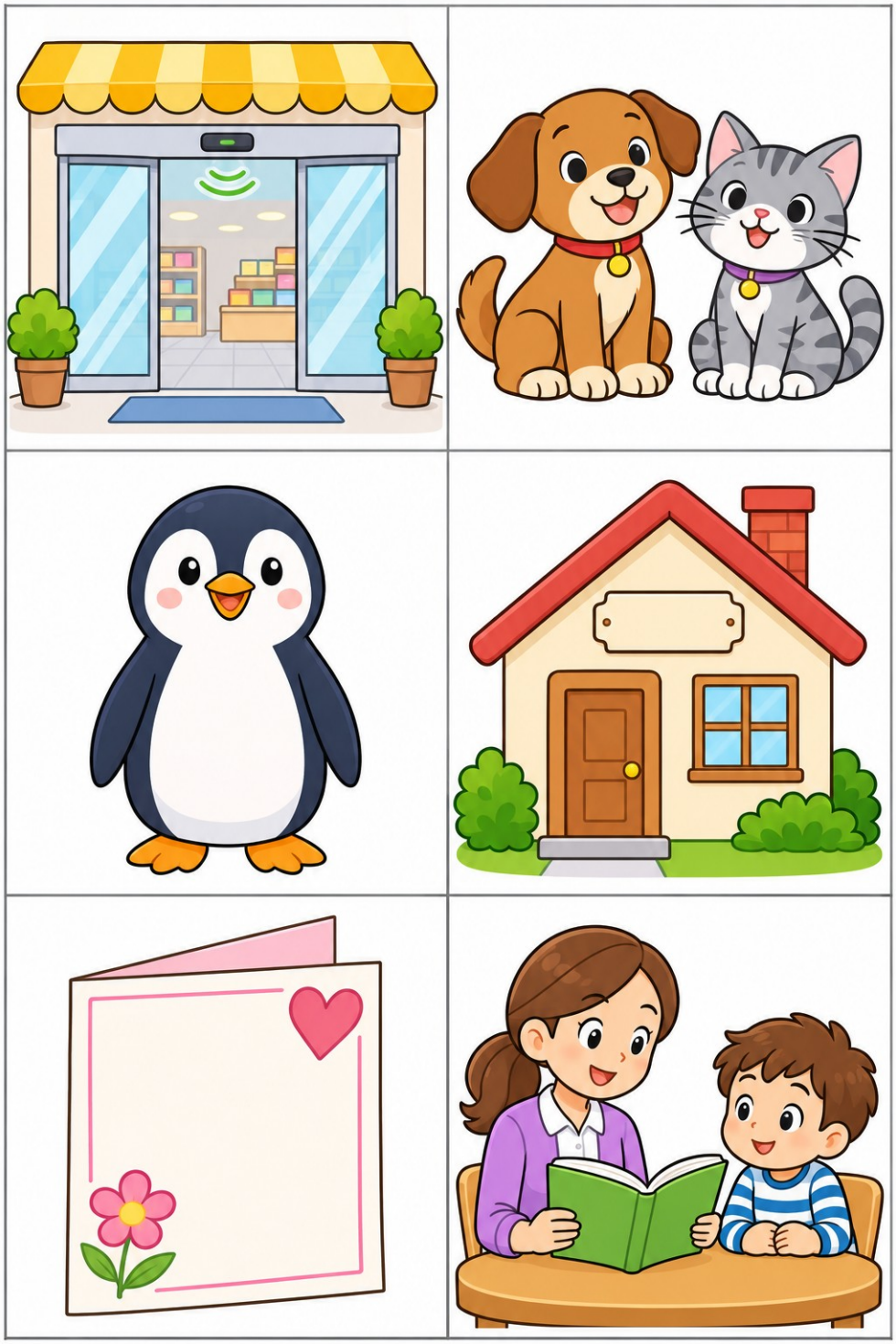
完成學習單與口頭計畫，說出一個自己會做的行動。日本版 40 – 45 分鐘可兩人互查計畫是否包含確認與保護。

完成方式與彈性

A – F 是六個不同情境，不需另加一輪改寫。時間不足時先做 A、C、D、E、F；B 留待下一次。重點是說理由並能修正，不比速度或字體。

可剪裁原創卡通圖卡

A4 原尺寸列印，成人沿線剪裁。左上至右下 1–6，請在背面寫號碼；必須搭配第 4 頁情境，不憑圖片判定用途。



1 自動門　2 狗與貓　3 企鵝

4 房子　5 祝福卡　6 人與 AI 分工

可剪裁情境卡與行動牌

一列一張卡；左側 A–F 依序搭配圖卡 1–6。教師朗讀，判斷依文字設定。

卡	教師念的情境
A	商店門自動打開。只知道動作，能確定用 AI 嗎？
B	示例只有大狗與小貓，系統就用大小分類。新來一隻小狗，怎麼檢查？
C	AI 說企鵝有翅膀，所以會在空中飛。怎麼查？
D	故事工具要求真實住址，說才會想好聽故事。
E	教師陪同做虛構角色的祝福卡。AI 可想點子，人要做什麼？
F	一位同學難過，AI 建議直接把同學照片傳上去分析。你怎麼做？

分類或行動牌

查證　停想查問	保護　停護問
四問　善良公平誠實先問	資料不足，問運作方式或再測試

牌可重複選；同一情境可能用多種工具，重點是理由及下一步。成人剪裁後以文字辨識，不靠顏色。

A4 學生學習單

代號 _____ 日期 _____　可指圖口答，教師代記。

我的計畫：和教師一起為虛構角色做祝福卡，
或我選擇不用 AI。請說明：
1 AI 可幫忙哪一小部分？不用 AI 時怎麼做？

_____

_____

2 我自己要選擇或完成什麼？

_____

_____

3 我要確認哪個內容？用什麼方法或找誰？

_____

_____

4 不提供哪些真實資料？要先問什麼？

_____

_____

教師答案與分層支持

卡通圖卡修訂參考版｜待試教

學習單｜每題 2 分

第 1 題：選用 AI 者，說出一項有限協助 1 分，說明自己仍完成或決定的部分 1 分。選擇不用 AI 者，說出一種自行完成的方法 1 分，說明自己會完成或決定的部分 1 分。兩種選擇均可得滿分。

第 2～4 題

第 2 題：自己選字句或畫圖 1 分；說明選擇須適合對方感受 1 分。第 3 題：指出要確認的內容 1 分；說出對應方法或求助對象 1 分。第 4 題：說出不提供的真實資料 1 分；說出先問教師規則或必要許可 1 分。

六關參考答案

A 資訊不足，問運作方式。B 補入多樣例子，再用未見卡測試。C 停想查問，用動物圖鑑核對。D 停護問，不交住址。E 四問及查證，人選擇、檢查並誠實說明協助。F 先不送照片，由人關心同學，必要時找教師。

迷思與支持

有 AI 不代表一定要用；說「檢查」還要說查什麼、怎麼查。人負責不代表孩子獨自承擔，教師與照顧者應提供適齡陪同。

評分與適齡調整

共 8 分；口答、指圖與代記同標準，不評字體。6 – 8 分可換新情境，3 – 5 分用兩卡比較，0 – 2 分由教師示範後再觀察。大班可二選一，一年級說理由，二年級補改善或查核方法；不以一次分數決定能力。

教師觀察評量與支持紀錄

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 需提示；2 能獨立；3 能解釋並遷移；—無觀察機會，不當作不會。依孩子實際行動或原話紀錄。

指標	1	2	3
選行動工具	只背口訣	配對情境與行動	新情境結合多工具
角色分工	全部交 AI	指出 AI 補助與人工作	解釋不用 AI 的選擇
具體確認與保護	只說檢查	說方法及不給的資料	依新風險修改計畫

個別紀錄 可複印

代號	①	②	③	發言或行為
_____				
_____				
_____				
_____				
_____				

後續支持與再觀察

代號 _____　待支持指標 _____

□兩卡比較　□句型提示　□教師示範　□同伴口答

下次日期 _____　情境 _____

新觀察 _____

支持句型：「AI 幫我……，我自己……，用……確認。」計畫籠統者並排第 5 頁第 2、3 題；已掌握者找出可能新增的隱私或公平問題。

教室海報

AI 給答案　停想查問

AI 問資料　停護問

想請 AI 幫忙　先做四問

AI 可以幫忙　人要選擇與確認

不確定就求助　也可以不用 AI