7/32　善良公平誠實

K–9 總課程第 7 堂／K–2 第 7/8 堂　卡通版 V2 審閱草稿

大班至國小二年級；台灣 40 分鐘；無設備。

先備與上下堂銜接

第 6 堂已練習停、護、問及尊重朋友資料。本堂新增以善良、公平、誠實及許可判斷用途，並改寫不合宜的做法。下堂第 8 堂整合為人與 AI 的分工計畫。

可觀察目標

1 對一個情境引用至少一項四問作理由。

2 區分練習支持與冒稱自己完成的作業。

3 發現選人規則排除合資格者，能提出重新檢查。

4 能將一個不合宜做法改為尊重他人的做法。

準備與安全

每四人：第 3 頁圖卡、第 4 頁情境與行動牌各一套；每生第 5 頁；教師保留第 6 頁答案與第 7 頁觀察表。成人剪裁。只用虛構人物與紙上示範，無帳號、無學生個資，不生成傷害同學的假圖。

課前決定本次作業可用的協助範圍，清楚向孩子說明；不把本教材示例當作全校已核定規則。公平討論只看本題公開條件，不能只憑圖中人物外形推定能力或意願。

教師指引與遊戲規則

卡通圖卡修訂參考版｜待試教

0 – 5 分鐘｜引起動機

展示圖卡 1 與 2，問「同樣能做圖，做什麼都可以嗎？」引導孩子想別人是否受傷，以及做法是否誠實。

5 – 12 分鐘｜示範四問

教師朗讀情境 A，指出虛構角色、成人陪同與誠實說明等線索。四問是善良、公平、誠實、先問。

12 – 24 分鐘｜分組討論 A – D

四人輪流讀卡、放牌、找理由、記錄；教師可代讀。每輪全員先指選行動牌，再說一個理由，意見不同可重讀並改選。不談真實同學。

24 – 31 分鐘｜全班討論 E

教師讀 E：四位都符合條件，系統卻只因衣服顏色排除兩位。請孩子指出問題，討論與任務相關的條件和改善方法。

31 – 40 分鐘｜F 與離堂

教師讀 F，示範先向老師確認作業可用的協助。完成學習單，離堂說出一個改善做法。日本版 40 – 45 分鐘可比較兩種做法。

完成方式與彈性

A – D 由各組討論，E、F 由全班討論，合計六個情境；不需再另做六輪。時間不足時先做 A、B、E、F，其餘延至下一次。成功看理由、修正和參與，不比速度或字體。

可剪裁原創卡通圖卡

A4 原尺寸列印，成人沿線剪裁。左上至右下 1–6，請在背面寫號碼；必須搭配第 4 頁情境，不憑圖片判定用途。



1 生日卡　2 虛構人物圖　3 練習單

4 作業與平板　5 四位孩子　6 詢問教師

可剪裁情境卡與行動牌

一列一張卡；左側 A–F 依序搭配圖卡 1–6。教師朗讀，判斷依文字設定。

卡	教師念的情境
A	老師陪同，用虛構角色做生日卡；自己選字句並說明 AI 曾協助。
B	想把同學圖改成丟臉的假照，當真事傳出去；未問本人。只討論，不製作。
C	本次老師允許請 AI 出類似練習；孩子自己解，請老師核對題目答案。
D	作業要求自己寫，卻讓 AI 全寫並宣稱全是自己想的。
E	四位都報名、符合相同條件。選人系統只因衣服顏色排除其中兩位。
F	想請 AI 幫作業想點子，但還不知道這份作業可用哪些協助。

分類或行動牌

可採用本題做法	先停，補資訊或改做法
不採用傷害或欺騙的做法	四問：善良、公平、誠實、先問

牌可重複選；同一情境可能用多種工具，重點是理由及下一步。成人剪裁後以文字辨識，不靠顏色。

A4 學生學習單

代號 _____ 日期 _____　可指圖口答，教師代記。

1 AI 能做假圖，就代表應該拿來嘲笑同學嗎？
□是　□不是　說一個理由。

_____

_____

2 圈出要想的四問：
善良／公平／誠實／先問／越快越好。選一項說意思。

_____

_____

3 四位都符合條件，只因衣服顏色排除兩位。
你會直接接受嗎？要怎麼改？

_____

_____

4 老師允許 AI 出練習題。你會自己做，還是
抄整份答案說全是自己做的？理由是？

_____

_____

教師答案與分層支持

題	答案與 2 分說明
1	不是 1 分；可能傷害或欺騙同學 1 分。
2	四項全選 1 分；任解釋一項意思 1 分。只選 2–3 項可口頭提示後再觀察。
3	不直接接受 1 分；重查與任務相關的條件，讓符合者都有公平機會等改善 1 分。
4	自己解題 1 分；說明保留學習或誠實說明協助 1 分。

遊戲：A、C 可採用本題做法；B、D 不採用，分別關係善良／許可與誠實；E、F 先停補資訊或改法。E 公開條件已顯示衣色無關，不須等 AI 承認錯誤才介入。可接受多種有理由的改善。

迷思：「公平就是一律相同」→看與任務相關的條件，也可提供所需協助。「AI 討厭某人」→查資料、規則與設計。「AI 做的我無責任」→人決定使用及傳送，仍須負責。

評分與適齡在地調整

共 8 分；口答指圖代記同標準，不評字體。6–8 分換新情境；3–5 分兩卡比較；0–2 分教師示範後再觀察。大班可二選一，一年級說理由，二年級補改善或查核方法。台灣 40 分鐘用班級作業規則；日本 45 分鐘加同伴說明，教師讀漢字。均不預設孩子家中有設備。

教師觀察評量與支持紀錄

班級 _____ 日期 _____ 教師 _____

1 需提示；2 能獨立；3 能解釋並遷移；—無觀察機會，不當作不會。依孩子實際行動或原話紀錄。

指標	1	2	3
四問判斷	只說喜不喜歡	引用一項四問	比較影響並改善
公平與誠實	照單接受結果	指出排除或冒稱	提出相關條件與說明
責任與許可	歸給 AI 不處理	先停並問規則	換情境仍會求助

個別紀錄 可複印

代號	①	②	③	發言或行為
_____				
_____				
_____				
_____				
_____				

後續支持與再觀察

代號 _____　待支持指標 _____

□兩卡比較　□句型提示　□教師示範　□同伴口答

下次日期 _____　情境 _____

新觀察 _____

支持句型：「我不選這個，因為會……。我改成……。」只背四問者用 B 再演；已掌握者為 E 設計與任務有關的選取條件。

教室海報

善良嗎　有人會受傷嗎

公平嗎　條件跟任務有關嗎

誠實嗎　有說明誰幫忙嗎

先問嗎　規則與許可確認了嗎

AI 做的內容　人仍要負責